

Zmiany w egzaminie maturalnym od 2015 r.

ZMIANY ORGANIZACYJNE

np. wszyscy absolwenci przystępują obowiązkowo do egzaminu pisemnego z **jednego przedmiotu na poziomie rozszerzonym**

ZMIANY MERYTORYCZNE

wszystkie zadania sprawdzają poziom opanowania wymagań określonych w **podstawie programowej kształcenia ogólnego**

ZMIANY JAKOŚCIOWE

- zwiększony udział zadań sprawdzających **umiejętności złożone, operowanie wiedzą, rozwiązywanie problemów;**
- kryteria oceniania odzwierciedlające **holistyczne podejście do oceniania**

Część ustna egzaminu z języka polskiego

OBECNIE

Prezentacja

- Zdający wygłasza wypowiedź na wybrany wcześniej temat (około 15 minut).
- Zdający uczestniczy w rozmowie dotyczącej prezentacji tematu i bibliografii (około 10 minut).

OD 2015 ROKU

Wypowiedź inspirowana tekstem kultury

- Zdający losuje zadanie egzaminacyjne. Zadanie składa się z **polecenia i tekstu** (w zadaniach stosowane są trzy typy tekstów: teksty o języku, teksty literackie, teksty ikoniczne).
- Zdający przygotowuje się do wygłoszenia wypowiedzi na wylosowany temat (około 15 minut).
- Zdający wygłasza wypowiedź monologową (około 10 minut).
- Zdający uczestniczy w rozmowie (z zespołem przedmiotowym) dotyczącej wygłoszonej wypowiedzi monologowej (około 5 minut).

Najważniejsze zmiany merytoryczne i jakościowe

- zadania sprawdzają **umiejętności złożone** (konsekwentna realizacja założenia przyjętego w egzaminie gimnazjalnym)

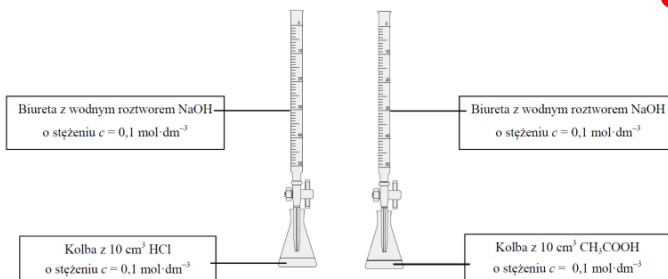
INFORMATOR
O EGZAMINIE MATURALNYM
Z MATEMATYKI
OD ROKU SZKOLNEGO 2014/2015

Zadanie 34. (0–2)

Udowodnij, że jeśli x, y są liczbami rzeczywistymi, to $x^2 + y^2 \geq 2xy$.

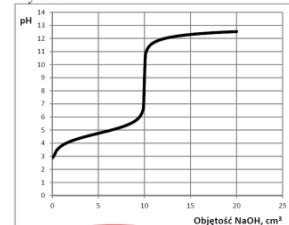
Zadanie 18. (0–5)

Przeprowadzono dwa doświadczenia w temperaturze T . Podczas pierwszego doświadczenia do kwasu solnego dodawano kroplami wodny roztwór wodorotlenku sodu i za pomocą pehametru mierzono pH mieszaniny reakcyjnej. Podczas drugiego doświadczenia do wodnego roztworu kwasu etanowego (octowego) dodawano kroplami wodny roztwór wodorotlenku sodu i za pomocą pehametru mierzono pH mieszaniny reakcyjnej. Przebieg doświadczeń zilustrowano poniższym schematem.

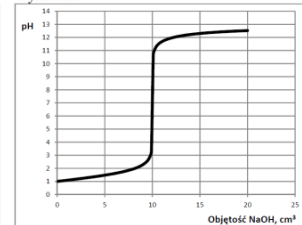


Otrzymane podczas wykonywanych doświadczeń wyniki umieszczono na poniższych wykresach A. i B., ilustrujących zależność pH od objętości dodanego roztworu wodorotlenku sodu.

Wykres A.



Wykres B.



a) Odczytaj z wykresów A. i B. początkowe (przed dodaniem wodnego roztworu NaOH) wartości pH roztworów kwasów. Na tej podstawie wskaż wykres (A. lub B.), który przedstawia przebieg doświadczenia z użyciem kwasu solnego. Uzasadnij swój wybór.

Odczyt pH z wykresu A.:

Odczyt pH z wykresu B.:

Wykres, przedstawiający wyniki doświadczenia z użyciem kwasu solnego, oznaczony jest

literą

Uzasadnienie wyboru:

Odczytana z wykresu A. wartość pH roztworu otrzymanego po zmieszaniu stechiometrycznych ilości reagentów wynosi około 9, natomiast wartość pH roztworu, otrzymanego po zmieszaniu stechiometrycznych ilości reagentów, odczytana z wykresu B. jest równa 7.

b) Wyjaśnij, dlaczego roztwory otrzymane po zmieszaniu stechiometrycznych ilości reagentów w obu doświadczeniach mają różne pH. Zapisz w formie jonowej skróconej równania reakcji, które potwierdzą Twoje wyjaśnienia dotyczące odczynu roztworów otrzymanych w obu doświadczeniach.

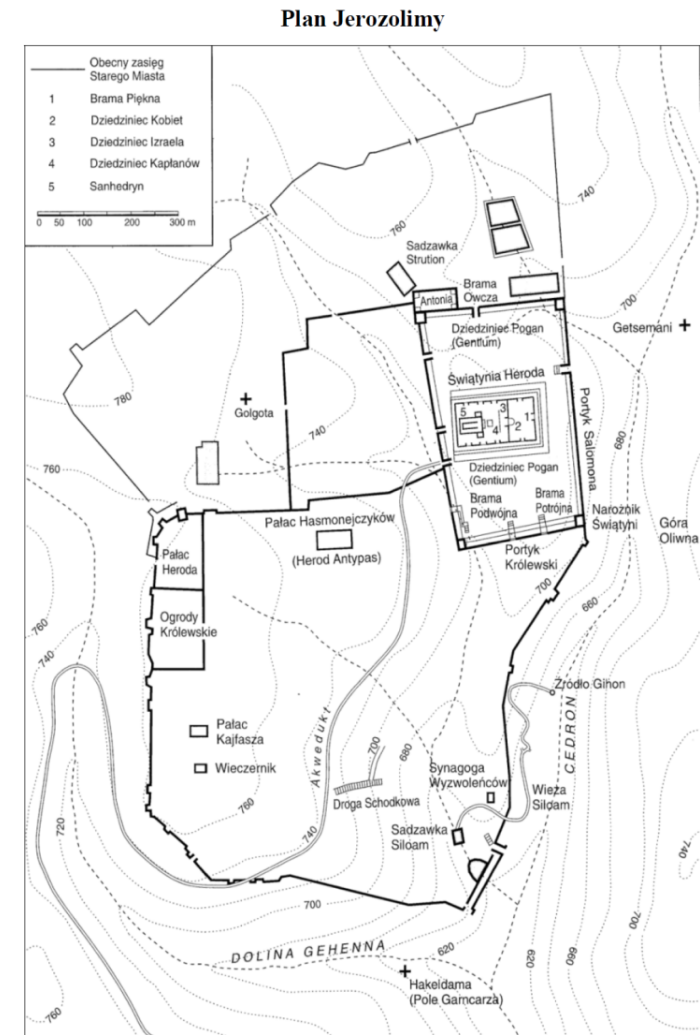
Wyjaśnienie:

Równania reakcji:

Najważniejsze zmiany merytoryczne i jakościowe

- zadania kładą nacisk na **operowanie wiedzą**

Material do zadania 2.



Zadanie 2. (0–1)

Czy ilustracja przedstawia plan Jerozolimy w czasach panowania króla Salomona?
Odpowiedź uzasadnij.

Najważniejsze zmiany merytoryczne i jakościowe

- zadania kładą nacisk na stosowanie **metody naukowej / rozwijanie myślenia naukowego** – doświadczenia, eksperymenty, analizowanie, stawianie hipotez, ich weryfikacja, wyciąganie wniosków, krytyczna analiza tekstu – nie tylko w języku polskim, ale również w językach obcych, fizyce, filozofii

Zadanie 9. (0–3)

W ramach doświadczenia prowadzono uprawę trawy *Dichanthelium* na glebach o różnej temperaturze, w obecności grzyba *Curvularia* (oznaczoną jako D+) i bez obecności tego grzyba (oznaczoną jako D–).

W tabeli przedstawiono wyniki doświadczenia.

Temp gleby w °C	Obecność grzyba	Masa roślin (g)	Liczba nowych pędów
30°C	D–	16,2	32
	D+	22,8	60
35°C	D–	21,7	43
	D+	28,4	60
40°C	D–	8,8	10
	D+	22,2	37
45°C	D–	0	0
	D+	15,1	24

Na podstawie: *Biologia*, N. A. Campbell (red.), Poznań 2012, str. 653.

a) Sformułuj problem badawczy do przeprowadzonego doświadczenia.

b) Na podstawie wyników przeprowadzonego doświadczenia sformułuj:

1. wniosek dotyczący różnic we wzroście i rozwoju trawy *Dichanthelium* w zależności od obecności grzyba *Curvularia*,

2. wniosek dotyczący tolerancji temperatury gleby przez trawę *Dichanthelium* w zależności od obecności grzyba *Curvularia*.

Jak nowe informatory pomogą maturzystom przygotować się do egzaminu?

	Informatory o obecnym egzaminie	Informatory o egzaminie od 2015 r.	
<i>zasady przystępowania do egzaminu</i>	✓	✓	
<i>przykładowe zadania</i>		✓	zgodnie z zapisami <i>ustawy o systemie oświaty</i>
<i>przykładowe arkusze</i>	✓		
<i>komentarz dotyczący formuły egzaminu, rodzajów zadań itp.</i>	✓	✓	komentarz bardziej szczegółowy; pogłębiona informacja
<i>jasno sformułowane oczekiwania wobec zdających</i>		✓	np. opisy form wypowiedzi, słowniczki, wyjaśnienia dotyczące skal oceniania
<i>precyzyjne określenie, co jest sprawdzane w każdym zadaniu</i>		✓	każde zadanie odniesione do wymagań ogólnych i szczegółowych
<i>przedstawione alternatywne sposoby rozwiązania zadania wraz z wyjaśnieniem</i>		✓	kreatywne, twórcze podejście do rozwiązania zadania
<i>przejrzyste schematy punktowania odpowiedzi</i>		✓	liczba przyznawanych punktów w zależności od poziomu wykonania zadania
<i>przykładowe ocenione odpowiedzi zdających</i>	✓	✓	wzbogacone rozbudowanym komentarzem

Maturzysta:

- ma pełną świadomość tego, czego się od niego wymaga
- wie, że istnieje kilka dróg prowadzących do rozwiązania tego samego problemu
- widzi, że to, czego uczy się w szkole, przekłada się na to, co jest sprawdzane na egzaminie
- rozumie zasady oceniania odpowiedzi.