



[Uczę się siebie, człowieku...]

Uczę się siebie, człowieku.
Powoli się uczę, powoli.
Od tego uczenia trudnego
Raduje się serce i boli.

O świcie nadzieją zakwita,
Pod wieczór niczemu nie wierzy,
Czy wątpi, czy ufa — jednak —
Do ciebie człowieku należy.

Uczę się siebie i uczę
I wciąż cię jeszcze nie umiem —
Ale twe ranne wesele,
Twą troskę wieczorną rozumiem.

Jerzy Liebert



Drodzy Nauczyciele i wszyscy Pracownicy ZSO 7!

Z okazji Dnia Edukacji Narodowej, my, uczniowie, chcielibyśmy podziękować Wam, czyli osobom, które stworzyły i nadal tworzą miejsce, gdzie możemy się rozwijać, urzeczywistniać nasze ambicje oraz stawać się ludźmi, jakimi chcemy być. Dzięki Wam ta szkoła jest tak wyjątkowa - dzięki Waszej wiedzy, cierpliwości, podejściu do uczniów i temu, ile potraficie dać nam od siebie, razem, Wy i my, osiągamy tak ogromne sukcesy. Jednak nawet w najlepszej szkole w kraju nie tylko olimpiady czy inne osiągnięcia się liczą - chcemy też podziękować Wam za wsparcie, dobre słowa, gdy ich potrzebujemy, tworzenie atmosfery tego miejsca i sprawianie, że przychodzenie tu każdego ranka jest oczekiwaniem na to, co ciekawego może się dziś zdarzyć, bo każdy dzień jest wypełniony niezwykłymi rzeczami. Codziennie zdobywamy wiedzę, sprawdzamy sami siebie i swoje możliwości, pracujemy na naszą przyszłość, ale również śmiejemy się razem z Wami, prowadzimy dyskusje, a także możemy liczyć na Waszą pomoc oraz życzliwość - zarówno od Nauczycieli czy Wychowawców, jak również Pedagogów, Pań Kucharek, Pań i Panów Woźnych, Pani Pielęgniarki, Pani Intendentki czy Pani Sekretarki. Nie można też zapomnieć o osobach, które najbardziej przyczyniają się do tego, jak obecnie funkcjonuje nasza szkoła, czyli tym, którzy nią dowodzą - Pani Wicedyrektor Stępkowskiej, Pani Wicedyrektor Koniecznej oraz Panu Dyrektorowi Urbanowi. Wam wszystkim chcielibyśmy bardzo podziękować.

-uczniowie ZSO 7

ZAMIAST WSTĘPNIAKA

Dzień Edukacji Narodowej- podobnie jak inne święta okolicznościowe- pobudza nas do dyskusji na tematy, o których na co dzień nie zwykliśmy dyskutować. Czternasty października jest nie tylko dniem kwiatów i bombonierek dla nauczycieli, lecz także świetną okazją do zaproponowania własnych zmian. Podobnie i tym razem sezonowa debata na temat szkolnictwa zaowocowała dziesiątkami innowacyjnych rozwiązań. W najnowszym numerze naszego niecodziennika proponujemy lekturę projektu statutu szkoły, której nie ma. Projekt powstał po lekcji języka polskiego o utopijnych pomysłach ulepszania świata, odległych w czasie, gdy zastanawialiśmy się, co by było, gdyby... Z przymrużeniem oka- refleksyjnej lektury!



STATUT PUBLICZNEGO LICEUM UTOPIJNEGO

Tekst jednolity z dnia 20.04.2018 roku

I. Postanowienia ogólne

- 1.1. Publiczne Liceum Utopijne jest integralną częścią systemu edukacji utopijnej, realizującą swe cele niezależnie od innych organów. Umożliwia ona młodzieży pełny rozwój nieindywidualnych zdolności, zainteresowań i umiejętności oraz przygotowuje do czynnego udziału w tworzeniu wolności, równości i dobrobytu.
- 1.2. Szkoła kształci i wychowuje - respektując utopijny system wartości - za podstawę przyjmując uniwersalne zasady, stawiające wolność, równość i dobrobyt ponad wszystko. Rozwija u młodzieży odpowiedzialność za funkcjonowanie doskonałego mechanizmu.
- 1.3. Uczniowie i nauczyciele sprawują nad sobą wzajemny nadzór pedagogiczny.

II. Nazwa Szkoły

- 2.1. Nazwa Szkoły: Publiczne Liceum Utopijne
- 2.2. Siedziba Szkoły: 00-000 Utopia, Al. Równości 7B

III. Cele i zadania Szkoły

- 3.1. Za pomocą nauczycieli szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie o indoktrynacji utopijnej oraz w odwołujących się do niej przepisach, a w szczególności:
 - 1) propaguje wśród uczniów wzorzec osobowy idealnego obywatela,
 - 2) dba o równość rozwoju uczniów, zapobiega powstawaniu jednostek wybitnych i opóźnionych
 - 3) przygotowuje do podjęcia utopijnej pracy
 - 4) wpaja zasady wspólnego, utopijnego dobra
 - 5) uniemożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów oraz realizowanie indywidualnych programów nauczania
- 3.2. Cele, o których mowa w pkt 3.1., osiągnąć są poprzez:
 - 1) reprezentowanie wzorowego zachowania przez nauczycieli
 - 2) uświadamianie uczniów w zakresie utopijnego prawa karnego, pozwalając im zrozumieć ogrom szkody, którą wyrządziliby, buntując się przeciw Utopii
- 3.3. Szkoła nie organizuje nauki przedmiotów poglądowych takich jak religia, etyka w obawie przed tragicznymi skutkami dla utopijnego społeczeństwa.
- 3.4. Szkoła jest dostępna dla wszystkich uczniów, którzy pragną w niej realizować swoją utopijną misję.
- 3.5. Opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole i poza szkołą podczas zorganizowanych zajęć sprawują nauczyciele oraz specjaliści urzędnicy Ministerstwa Kontroli Oddania Utopijnego.

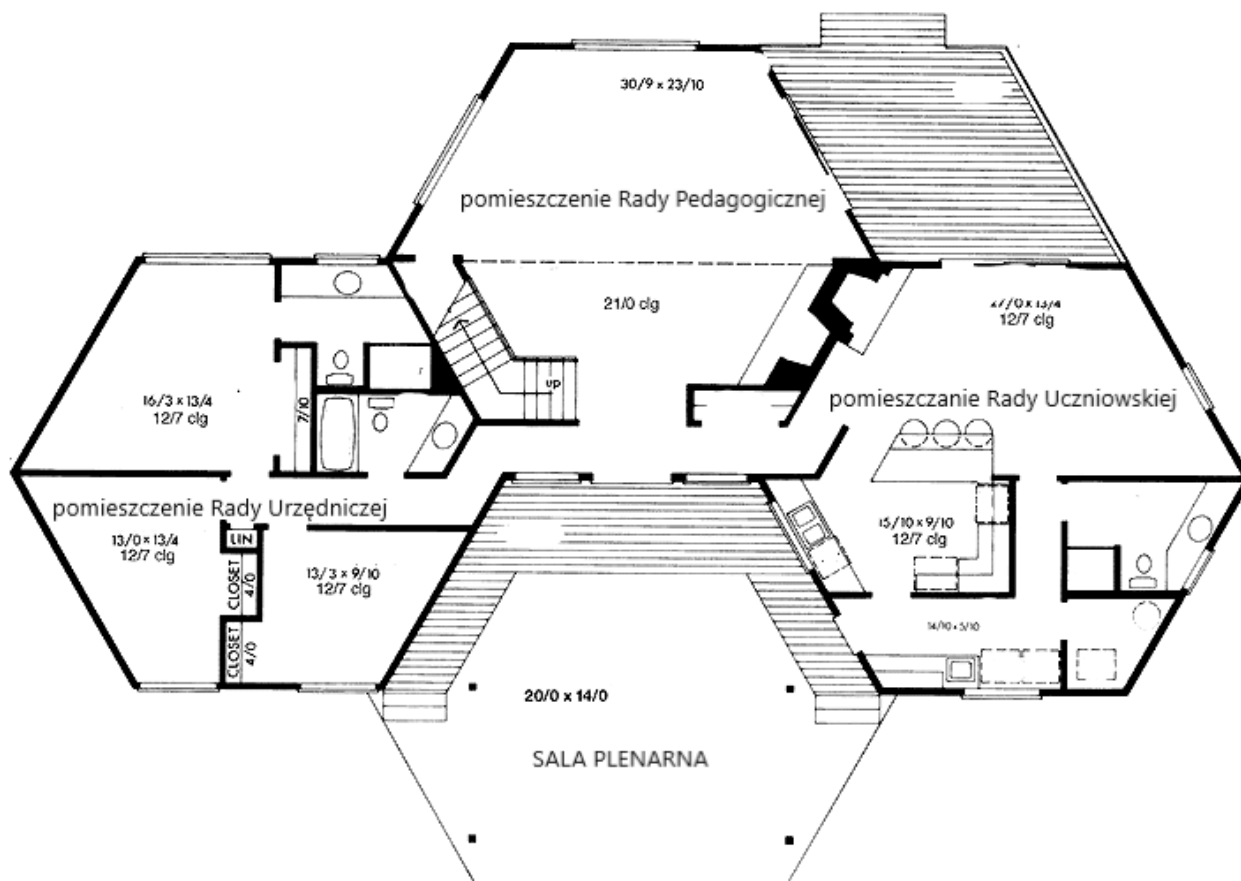
IV. Organy Szkoły i ich kompetencje

4.1. Organami Szkoły są:

- 1) Rada Szkoły,
- 2) Rada Pedagogiczna,
- 3) Rada Urzędnicza
- 4) Rada Uczniowska,

4.2. Kompetencje wszystkich organów są **równe**.

4.3. Zasadę trzech równości obrazuje plan Plenarnej Sali Posiedzeń



4.4. Pomieszczenia każdej ze szkolnych rad zaprojektowane zostały z myślą o równości, wolności i dobrobycie. Każde z nich jest równo oddalone od Sali Posiedzeń, wyposażone bogato, lecz równocennie. Dominuje symetria. Spory kompetencyjne między organami Szkoły rozstrzyga komisja statutowa, w skład której wchodzi jeden przedstawiciel każdego organu.

Dyrektor Szkoły

4.5. W utopijnej szkole nie istnieje dyrektor. Byłoby to bowiem jawne złamanie zasady równości.

Proces karny

Złamaniem zasad Utopii jest przeciwdziałanie wszechobecnemu łaadowi, równości i wolności.

4.6. Uczeń, który złamał zasady Utopii, musi zostać ukarany.

4.7. Nauczyciele mogą udzielać kar I stopnia:

- a) klęczenie z donicą
- b) chłosta linijką
- c) targanie za uszy
- d) pisanie prac o swoim haniebnym zachowaniu
- e) ośmieszanie przed klasą

- 4.8. Udzielanie kar II stopnia stanowi kompetencję członków Rady Urzędników. Do kar II stopnia należą:
- przesłuchanie przed komisją
 - rozmowa uświadamiająca z gronem specjalistów
- 4.9. Rada Szkoły wspólną decyzją (dwie trzecie głosów) może udzielić kary wydalenia z Utopii.
- 4.10. Nauczyciel łamiący zasady Utopii również podlega szkolnemu prawu karnemu.

V. Organizacja Szkoły

- 5.1. Budynek szkolny jest ogromny i bogato wyposażony. Wszystkie sale są równej wielkości i identycznie wyposażone.
- 5.2. Szkoła pracuje 6 godzin dziennie: od szóstej do dwunastej. Nie przewiduje się ferii, przerw i weekendów.
- 5.3. W szkole naucza się następujących przedmiotów:
- Wiedza o Utopii
 - Prawo utopijne
 - Filozofia istnienia utopii
 - Wychowanie do życia w wolności – zajęcia praktyczne
 - Równościologia
 - Warsztaty dobrobytu – zajęcia praktyczne
- 5.4. Biblioteka szkolna służy do pogłębiania swojej wiedzy o doskonałości Utopii
- 5.5. Szkoła nikogo nie otacza szczególną troską. W myśl zasady równości nikt nie może być wyróżniony, zaś zasada wolności stwarza im doskonałe warunki do dbania o samych siebie.

VI. Uczniowie Szkoły

- 6.1. Uczniowie mają następujące prawa:
- prawo równości
 - prawo wolności
 - prawo dobrobytu
- 6.2. Jeżeli jeden z uczniów otrzyma dodatkowe prawo w konsekwencji wypadku lub zamierzonego przez nauczyciela czynu, należy wyciągnąć konsekwencje w myśl punktów 4.6-4.10.
- 6.3. **Uczeń ma obowiązki:**
- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w tworzeniu doskonałego społeczeństwa
 - rzetelnie i efektywnie wykorzystywać czas przeznaczony na odpoczynek, (np. wypisując powody dlaczego Utopia jest doskonała)
 - podporządkować się zarządzeniom i poleceniom, nie buntować się,
 - dbać o wspólne dobro, ład i porządek
 - nosić na terenie Szkoły jednolity strój szkolny (obowiązują: szary t-shirt w uniwersalnym rozmiarze, szare spodnie, szare buty)
 - właściwie zachowywać się w stosunku do innych obywateli, nikogo nie darzyć szczególnym uczuciem (aby zachować zasadę równości)
 - być zawsze obecnym (w Utopii nie ma miejsca na chorobę)
- 6.4. **Uczniowi nie wolno w szczególności:**
- kwestionować doskonałości utopijnego systemu publicznie
 - opuszczać zajęć szkolnych
 - otwarcie okazywać silnych uczuć
- 6.5. Rodzice powinni pozostać biernymi wobec edukacji ich dzieci w utopijnej szkole.

Nagrody

6.6. Za wzorową postawę, idealnie przeciętne wyniki w nauce lub inne osiągnięcia na rzecz utopijnego społeczeństwa, a także pracę społeczną społeczność szkolna nagradza uczniów:

- a) pochwałą udzieloną po cichu, (aby nie wyróżnić ucznia publicznie)

Nauczyciele

6.7. W myśl zasady równości prawa i obowiązki nauczycieli są tożsame z prawami i obowiązkami uczniów.

- 1) Nauczyciele nie powinni zwracać się do uczniów zdrobniale. Utrudnia to bowiem proces kształcenia i wprowadza zbędne emocje do utopijnego społeczeństwa

VII. WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

7.1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- 2) zachowanie ucznia.

7.2. Oceny są tajne. Upublicznienie ocen może skutkować rywalizacją i wyróżnieniem oraz w konsekwencji: złamaniem zasad równości i dobrobytu.

VIII. ZALECANE ZABAWY I ZACHOWANIA SZKOLNE

8.1. Wszystkie dzieci są wolne, mogą zatem samodzielnie wybierać zabawy, pamiętając jednak, że w myśl zasady równości nikt nie powinien być dyskryminowany lub wykluczony z zabawy.

8.2. Każdy pracownik szkoły winien odebrać swój plan dnia z sekretariatu szkoły od 6:20 do 7:00. W trosce o niezawodność działania szkoły, zaleca się sprawdzenie czy plan nie różni się od planów współpracowników.

8.3. Obiad wydawany jest w szkolnej stołówce (równo oddalony od każdej z sal lekcyjnych) o godzinie 10:45.

Wszystkim podaje się takie same dania. W celu uniknięcia faworyzacji gustów, jadłospis jest losowany.

8.4. Zachowaniem rekomendowanym podczas przerw jest ciche siedzenie w specjalnie przygotowanych ławkach.





POEZJA

Nauka

Nauczyli mnie mnóstwa mądrości,
Logarytmów, wzorów i formułek,
Z kwadracików, trójkąników i kółek
Nauczali mnie nieskończoności.

Rozprawiali o "cudach przyrody",
Oglądałem różne tajemnice:
W jednym szkiełku "życie w kropli wody",
W innym zaś - "kanały na księżycu".

Mam tej wiedzy zapas nieskończony;
2piR i H2SO4,
Jabłka, lampy, Crookesy i Newtony,
Azot, wodór, zmiany atmosfery.

Wiem o kuli, napełnionej lodem,
O bursztynie, gdy się go pociera...
Wiem, że ciało pogrążone w wodę
Traci tyle, ile... etcetera.

Ach, wiem jeszcze, że na drugiej półkuli
Słońce świeci, gdy u nas jest ciemno!
Różne rzeczy do głowy mi wkuli,
Tumanili nauką daremną.

I nic nie wiem, i nic nie rozumiem,
I wciąż wierzę biednymi zmysłami,
Że ci ludzie na drugiej półkuli
Muszą chodzić do góry nogami.

I do dziś mam taką szkolną trwogę:
Bóg mnie wyrwie - a stanę bez słowa!
- Panie Boże! Odpowiadać nie mogę,
Ja... wymawiam się, mnie boli głowa...

Trudna lekcja. Nie mogłem od razu.
Lecz nauczę się... po pewnym czasie...
Proszę! Zostaw mnie na drugie życie
Jak na drugi rok w tej samej klasie.

Julian Tuwim



Utopia

Wyspa na której wszystko się wyjaśnia.
Tu można stanąć na gruncie dowodów.
Nie ma dróg innych oprócz drogi dojścia.
Krzaki aż uginają się od odpowiedzi.

Rośnie tu drzewo Słusznego Domysłu
o rozwikłanych wiecznie gałęziach.

Olśniewająco proste drzewo Zrozumienia
przy źródle, co się zwie Ach Więc To Tak.

Im dalej w las, tym szerzej się otwiera
Dolina Oczywistości.

Jeśli jakieś zwątpienie, to wiatr je rozwiewa.

Echo bez wywołania głos zabiera
i wyjaśnia ochoczo tajemnice światów.

W prawo jaskinia, w której leży sens.

W lewo jezioro Głębokiego Przekonania.
Z dna odrywa się prawda i lekko na wierzch wypływa.

Góruje nad doliną Pewność Niewzruszona.
Ze szczytu jej roztacza się Istota Rzeczy.

Mimo powabów wyspa jest bezludna,
a widoczne po brzegach drobne ślady stóp
bez wyjątku zwrócone są w kierunku morza.
Jak gdyby tylko odchodzono stąd
i bezpowrotnie zanurzano się w topieli.

W życiu nie do pojęcia.

Wisława Szymborska

redakcyjna
niezdziś
niecodzienna gazetka szkolna

ZSO 7 w Szczecinie ul. Unisławy 26, 71-413, Szczecin

Redakcja: Krystian Gierczak
Helena Burdzińska
Ma.Ag.

Kontakt z redakcją: www.13lo.szczecin.pl

Opieka: nauczyciele ZSO nr 7